

# Escuela Preparatoria Pierce/ Escuela Preparatoria Alternativa Arbuckle

## Informe de Responsabilidad Escolar Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18 Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Pierce/ Escuela Preparatoria Alternativa Arbuckle
Dirección	960 Wildwood Rd.
Ciudad, estado, código postal	Arbuckle, CA 95912-9714
Teléfono	(530) 476-2277
Director	Mrs. Nicole Newman
Correo electrónico	nnewman@pierce.k12.ca.us
Sitio web escolar	<a href="http://pierce.k12.ca.us/pierce-high-school/">http://pierce.k12.ca.us/pierce-high-school/</a>
Código CDS	06616140635250

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Conjunto Pierce
<b>Teléfono</b>	(530) 476-2892
<b>Superintendente</b>	Mrs. Carol Geyer
<b>Correo electrónico</b>	cgeyer@pierce.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.pierce.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

Declaración de la Misión de la Escuela Preparatoria Pierce (PHS, por sus siglas en inglés)

La escuela preparatoria Pierce está comprometida a desarrollar alumnos académicamente competentes preparados para ingresar a universidades y carreras. Se proporcionan experiencias académicas y co-curriculares que desarrollan alumnos exitosos de forma social y académica.

#### **Declaración de la Visión PHS**

La escuela preparatoria Pierce se esfuerza por desarrollar alumnos intrínsecamente motivados que toman cargo de su aprendizaje para ser ciudadanos globales responsable e innovadores.

#### **Resultados del Aprendizaje Escolar PHS (SLO, por sus siglas en inglés)**

(CARE) "BEARS"

#### **Pensadores Críticos que:**

Exitosamente adquieren, analizan, organizan y aplican la información  
 Desarrollan y expresan ideas creativas y soluciones  
 Examinan asuntos morales, éticos y culturales de varias perspectivas  
 Integran y sintetizan información entre disciplinas  
 Demuestran crecimiento en habilidades de razonamiento de alto nivel

#### **Aprendices de Por Vida que:**

Se comprometen a exigentes normas académicas y personales  
 Entienden la importancia de nuevas experiencias y la educación continua  
 Trabajan bien de forma colaborativa en entornos que son culturalmente y organizativamente diversos

#### **Ciudadanos Responsables que:**

Entienden y aprecian sus papeles y responsabilidades en una sociedad global  
 Reconocen y son responsables por sus acciones y opciones  
 Demuestran respeto, fidelidad, responsabilidad, justicia, cariño y ciudadanía  
 Reconocen el impacto de actividades humanas en el ambiente y su papel en su protección  
 Entienden las decisiones necesarias para desarrollar un estilo de vida sano

#### **Comunicadores Efectivos que:**

Escuchan y comunican bien de forma escrita, verbal y no verbal  
 Entienden y usan la tecnología en la comunicación  
 Demuestran respeto hacia diversas perspectivas  
 Investigan, crean y evalúan de forma escrita, verbal y no verbal  
 Usan habilidades de comunicación para resolver conflictos mediante alternativas positivas

La escuela preparatoria Pierce fue establecida en 1897 y el sitio actual abrió sus puertas en 1937. La escuela está situada en un plantel de 35 acres que incluye un laboratorio agrícola al aire libre de 10 acres, con un edificio de fábrica de cultivo/mecánica agrícola de 9000 pies cuadrados, laboratorio informático, salones modernizados de ciencia y laboratorios, un auditorio de 7000 asientos, dos gimnasios, un Centro Universitario, de Profesión y Consejería (Patio C) y 21 salones.

En el ciclo escolar 2007-08 se realizaron renovaciones significativas que revitalizaron el plantel, mejorando la tecnología y actualizando los nuevos salones a lo largo de la escuela incluyendo laboratorios de ciencia, salones para programas vocacionales, salones básicos y edificios con salones donde se encuentran los programas agrícolas y los laboratorios.

Las renovaciones han continuado a medida que nuestra escuela incrementa su población. En 2010, hubo un reemplazo completo del Sistema de Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en PHS, así como un sistema de administración de energía. En 2012, el estadio de béisbol fue renovado, el salón 4 en el edificio principal fue convertido en el salón de arte, el salón 12 fue renovado para un Programa de Artes Culinarias y hubo un nuevo techo instalado en el edificio principal en PHS. En el 2013, hubo una renovación realizada en los asientos del estadio y la adición de un pasillo elevado en el Estadio Lemaster PHS así como renovaciones realizadas al estadio de softbol. En el 2014, el Distrito Escolar Unificado Conjunto Pierce (PJUSD, por sus siglas en inglés) compró dos salones portátiles en PHS (P-7 y P-8), hubo una necesidad para un autobús adicional, adición de una ruta de autobús para intervención/vespertino a nivel del distrito y un nuevo tablero fue instalado en el gimnasio sur de PHS. En el 2015, hubo una renovación total y pintada del auditorio PHS así como cortinas instaladas para administrar iluminación en el auditorio, reemplazo y expansión del edificio de Tecnología Informática, un área de almuerzo al aire libre/estructura de sombra fue instalada, bancas fueron construidas en el lado sur del Edificio de Ciencia (proyecto Eagle Scout), motorización de las graderías en el gimnasio sur de PHS, alfombra nueva para siete salones, laboratorio informático, un FTE (Equivalente a Tiempo Completo) adicional en el departamento de mantenimiento para abordar las necesidades de planteles en crecimiento, mayor mantenimiento en todos los sitios y nuevos colchones en las paredes del gimnasio sur en PHS. En el 2016, la Salón 8 pasó de ser el Centro de Consejería a la Oficina de Subdirector y de Asistencia. También en 2016 la biblioteca de PHS fue convertida en el Centro Universitario, de Profesión, y de Consejería (Patio C). A partir de 2016, PHS recibió una Beca de Educación Profesional y Técnica y se hizo hincapié en la granja escolar. El establo ha sido completamente renovado y se han plantado 7 acres de almendros. Se construyó un gallinero en la primavera de 2017 y los alumnos de FFA venden diariamente huevos. Además de estas renovaciones, se está construyendo una cafetería multiusos de 8500 pies cuadrados. La cafetería actual se convertirá en espacio de clase una vez que la sala/cafetería de usos múltiples esté completa.

El personal escolar, los alumnos y los padres están continuamente considerando maneras para mejorar el programa escolar general. Nuestra meta es maximizar aprendizaje para todos los alumnos en maneras que cumplen sus necesidades académicas, vocacionales, personales y sociales. Un programa académico básico es requerido de todos los alumnos y una variedad de cursos optativos son ofrecidos. PHS proporciona programas apoyados de estudio para cumplir las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) así como alumnos que están luchando, pero no son alumnos de ELD o SPED. Se ofrecen 5 secciones de apoyo para cualquier alumno también en el horario maestro. Además de un riguroso trabajo de curso académico que permite que los alumnos cumplan los requisitos de ingreso a la universidad, PHS también ofrece varios programas de Educación de Carrera Técnica que ofrecen conocimiento y habilidades para oportunidades de carrera post-secundaria. PHS está orgulloso de ofrecer programas de Cursado Vocacional que pueden resultar en certificación o mayor educación en las áreas de Agrícola y Recursos Naturales, Construcción, Finanza y Negocio, Tecnología Informática y Fabricación y Desarrollo de Producto.

Hay un Acuerdo de Entendimiento entre PHS y las universidades comunitarias locales que permiten que nuestros alumnos se matriculen simultáneamente (matriculación dual) en clases universitarias. Ofrecemos trabajos de curso de escuela a carrera, clases de Programas Ocupaciones Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) y cursos de Colocación Avanzada que se pueden completar para crédito universitario. Varios de nuestros programas han articulado con la Universidad Comunitaria Yuba y/o Woodland y cuentan para crédito universitario y/o cumplen los requisitos A-G.

Los alumnos en PHS que eligen asistir universidades de cuatro años sobresalen, aunque una cantidad significativa de nuestros alumnos eligen comenzar sus carreras postsecundarias en las universidades comunitarias locales. Tenemos una cantidad de alumnos que asisten universidades importantes tales como USC, Stanford, UCLA, UC Davis, Duke y la Universidad de Nevada, Reno. Muchos más asisten las Universidades Estatales cercanas en Chico y Sacramento.

PHS también ha trabajado para cumplir las necesidades de una sociedad cambiante. La tecnología continúa siendo incorporada en el currículo y la instrucción, el apoyo social y académico ha sido proporcionado a los alumnos y las familias y las comunidades continúan siendo educadas sobre las Normas Básicas Comunes Estatales.

PJUSD/PHS se ha enfocado en estandarizar equipo tecnológico en el salón con una computadora del maestro, y todos los salones de clases tienen una estación de Chromebook. Cámaras de documentos también han sido adquiridas para cada salón.

Nuestro distrito se ha enfocado en aumentar la velocidad de nuestra red (tal como los interruptores) a una velocidad gigabit y velocidad de internet a 1 gigabyte. Esta velocidad fue establecida como la meta para apoyar la conexión inalámbrica con dispositivos individuales para los alumnos. Hace dos años implementamos conexiones inalámbricas en PHS.

Durante el ciclo escolar 2014-2015 el distrito comenzó la primer ronda de aparatos inalámbricos al uno por uno para los alumnos. Los alumnos están comenzando usando Chromebooks en combinación con nuestro arreglo Google Apps for Education a nivel distrital. Esto incluye correo electrónico de alumnos y maestros y los alumnos también están usando Google Classroom. Hemos actualizado todos los proyectores LCD en el salón para que puedan apoyar Apple TV e iPads. La meta es proporcionar los maestros con todos estos aparatos. También, alambrado de la red ha sido añadido y actualizado para apoyar futuros aparatos tales como puntos de acceso inalámbricos adicionales. A partir del comienzo del ciclo escolar 2017-18, estamos bastante por encima del programa de uno-a-uno en el distrito.

En PHS tenemos impresión inalámbrica, creando la habilidad de que los alumnos proyecten su trabajo desde su aparato en un proyector LCD, establecer un nombre de usuario singular/LMS y matriculación estudiantil electrónica.

Además del enriquecimiento académico, PHS ofrece una variedad de oportunidades extracurriculares para los alumnos. Más del 85% de nuestros alumnos están involucrados en actividades co- o extracurriculares incluyendo equipos deportivos estacionales, FFA, Cuerpo Estudiantil Asociado, Banda Musical, Actuación Dramática, Anuario, Coro, FBLA y una amplia selección de clubes que abordan los intereses de nuestros alumnos. En años recientes, la escuela preparatoria ha ganado varios Campeonatos de la Liga Sacramento Valley. Los equipos de fútbol americano, voleibol, fútbol soccer, baloncesto así como béisbol y atletismo han participado en los Campeonatos de Desempates de la Sección Noroeste. Para el ciclo escolar 2016-2017, cada equipo de preparatoria ha llegado a los Campeonatos de Desempates de la Sección Norte (CIF, por sus siglas en inglés).

Los padres son alentados a participar en la vida escolar al involucrarse en la Fundación de Orgullo Pierce, los egresados de PHS, comités asesores, así como el Consejo de Sitio Escolar y el Instituto de Padres para Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). La noche de regreso a clases y visita escolar es bien asistida por más del 60% de nuestros padres. Muchos padres obtienen asistencia diaria e información académica mediante nuestro sistema de Portal de Padres en la red. Se utilizan Facebook y el sitio web PHS para mantener los padres, los alumnos y la comunidad al tanto con sus noticias en el plantel. Un boletín diario es anunciado cada mañana en el 1er periodo y es publicado en el sitio web escolar y un correo electrónico que proporciona comunicación actualizada sistemática a los padres, los alumnos y la comunidad.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	112
Décimo año	114
Onceavo año	108
Doceavo año	102
Matriculación total	436

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	73.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	23.9
De escasos recursos económicos	69.3
Estudiantes del inglés	8.9
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	31	22		
Sin certificación total	1	1		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync By ConnectEd-McGraw-Hill Corbett, Edward P.J. y Connors, Robert J. Retórica Clásica para el Estudiante Moderno (4ª edición) Oxford University Press 1999 Scanlon, Samuel. 50 Ensayos: Una Antología Portátil, (3ª edición) Bedford St. Martins 2011 Shea, Renée H. El Lenguaje de la Composición: lectura, escritura, retórica y Scanlon, Lawrence y Robin Dissin Aufses. (2008) Bedford St. Martins 2008 El Diccionario de Términos Críticos y Literarios Bedford, 2003 Bedford / St. Martins		0%
Matemáticas	Matemáticas Integradas I, II & III, Houghton Mifflin 2014 Pre-Cálculo & Cálculo, Pearson Prentice Hall 2007 Matemáticas para la Preparación Universitaria - Matemáticas 1, 1A y 1B		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Biología, Holt 2007 Integrated Science, Prentice Hall 2006 Química, Houghton Mifflin 2000 Física, Prentice Hall 2006 Agriscience: Fundamentos y aplicaciones, Delmar Thomson Learning 2004 La ciencia de la agricultura: un enfoque biológico, Delmar Thomson Learning 2004 Explorando la Ciencia Animal, Delmar Cengage Learning 2012 Biología Humana 13ª Edición; Mader y Windelspecht; Editores de McGraw Hill, 2014 Introducción a la anatomía y la fisiología- Hall, Provost-Craig, Rose; Goodheart Wilcox Publishers, 2014		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Geografía, Prentice Hall 2006 Historia mundial, Glencoe 2006 Historia de los EE. UU., Glencoe 2006 Gobierno estadounidense, Prentice Hall 2006 La Décimo Quinta Edición del Concurso de Desfile Americano de David Kennedy 2013 Wadsworth Cengage Learning		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	AP Español: Temas: AP Lengua y cultura española, Vista Higher Learning, 2014 Abriendo puertas: Lenjuaje, McDougal Littell, 2007 Abriendo puertas: Literatura Tomo 1, McDougal Littell, 2007 Abriendo puertas: Literatura Tomo 2, McDougal Littell, 2007 Español 3: Descubre 3, Vista Higher Learning, 2014 Español 2: Descubre 2, Vista Higher Learning, 2014 Español 1: Descubre 1, Vista Higher Learning, 2014		0%
<b>Salud</b>	Holt Health, 2005		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	The Visual Experience, Davis 2005 Proyectos Dramáticos Básicos, Perfection Learning 2003 El Arte del Diseño Floral, Delmar Thomson Learning 2000		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Nuevos microscopios, portaobjetos y químicos adquiridos en el 2011 Materiales consumibles del laboratorio adquiridos anualmente		0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El terreno y los edificios de la escuela preparatoria Pierce están bien mantenidos. Asuntos de reparo son abordados rápidamente, todos los sistemas están en buen orden de funcionamiento y vandalismo no es evidente. El terreno está bien mantenido - pastos cortados, arbustos podados, todas las áreas plantadas e irrigados de forma apropiada. Los baños son limpiados varias veces al día. Todo el personal tiene acceso a un sistema de solicitud de servicio para que puedan reportar asuntos de reparo en cuanto se den cuenta que hay necesidad de un reparo.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/6/2016</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: 30/6/2016</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	58.0	59.0	35.0	39.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	17.0	16.0	28.0	30.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	100	98	98.00	59.18
Masculinos	56	55	98.21	54.55
Femeninas	44	43	97.73	65.12
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	73	71	97.26	54.93
Blanco	25	25	100.00	76.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	66	66	100.00	53.03
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	15.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	100	98	98	16.33
Masculinos	56	55	98.21	10.91
Femeninas	44	43	97.73	23.26
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	73	71	97.26	14.08
Blanco	25	25	100	24
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	66	66	100	15.15
Estudiantes del Inglés	20	20	100	5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

PHS se dedica a proporcionar un currículo integrado que les permita a nuestros alumnos, que estén interesados, ??tomar uno de nuestros caminos para hacer una elección cuando se gradúen.

"¿Puedo elegir si quiero comenzar mi carrera o ir al ejército?"

"¿Puedo elegir si quiero o no ir a una universidad o una escuela superior?"

"¡Puedo elegir ambos!"

PHS se enorgullece de ofrecer programas de Trayectoria Profesional que pueden conducir a la certificación o educación adicional en los sectores industriales de agricultura y recursos naturales, construcción y edificación, finanzas y negocios, y fabricación y desarrollo de productos.

PHS está logrando esto agregando y mejorando nuestras trayectoria profesionales actuales para involucrar a los alumnos al mejorar su capacidad de lograr sus sueños. Los programas que ofrecemos brindan conocimientos y habilidades para las oportunidades profesionales posteriores a la secundaria.

Como parte del programa Pathway (Trayectoria), en un mundo perfecto, los alumnos seleccionan un campo de estudio y continúan en ese campo durante su tiempo en la escuela secundaria. Sin embargo, PHS es una escuela pequeña y algunas veces la programación hace que esto sea imposible para todos los alumnos. El asesoramiento sobre las trayectorias individuales, así como sobre las trayectorias adicionales, se realiza a través de la contratación durante el registro del curso, los períodos de asesoramiento con su asesor académico y las conferencias con los padres, y la planificación con nuestro técnico universitario y profesional.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	385
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	23
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	83

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	100.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	30.2

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	18.9	25.2	22.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres pueden participar en una variedad de maneras. Todos los padres son alentados para mantener comunicación sobre el progreso de sus hijos al comunicarse directamente con el personal mediante correo electrónico y correo de voz. Información sobre actividades es distribuida de forma regular mediante el sitio web y Facebook así como nuestro sistema automatizado de llamadas. Hay oportunidades para participar en el Consejo de Sitio Escolar, ELAC, Fundación de Orgullo Pierce y como acompañantes y presentándose como voluntarios en varias actividades estudiantiles. La oficina distrital mantiene una lista de adultos que han proporcionado la información necesaria, incluyendo verificación de huellas didácticas, para ayudar con la supervisión y/o transportando alumnos a eventos escolares y todos los padres son alentados hacerlo. La escuela preparatoria Pierce ofrece reuniones mensuales ("Paw Talk") que permiten que los padres tengan un foro con el director así como un taller para familiarizar a los padres con la experiencia de sus hijos en la escuela preparatoria. Para el ciclo escolar 2017-18, hemos agregado las Noches de Matemáticas para enfocarnos en educar a los padres sobre nuestro nuevo currículo de Matemáticas.

La escuela preparatoria Pierce y la Escuela Preparatoria Alternativa Arbuckle realizan 2 semanas de conferencias con padres-maestros (1 en el otoño y 1 en la primavera) para tener reuniones individuales para repasar el progreso de cada alumno. Las conferencias son realizadas por el maestro asesor.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	0.0	1.8	1.0	1.2	4.1	1.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	100.0	98.2	97.0	98.8	95.1	94.5	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.4	91.9	88.7
Afroamericanos	100.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	0.0	93.5
Hispanos o latinos	93.2	94.9	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	85.7	83.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	0.0	91.2
De escasos recursos económicos	92.3	92.9	88.6
Estudiantes del inglés	75.0	77.8	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	100.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0	74.1

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	9.5	9.1	7.4	6.0	4.4	6.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.2	0.2	0.0	0.1	0.4	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la escuela preparatoria Pierce fue actualizado y aceptado por el Consejo del Sitio el 26 de septiembre del 2017 y aprobado por la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado Conjunto Pierce el 16 de Noviembre del 2017. La escuela preparatoria Pierce tiene un Plan de Escuela Segura que aborda el entorno escolar y físico de la escuela. Antes del comienzo del ciclo escolar académico, un Manual Estudiantil esta disponible para cada familia de alumnos que asisten la escuela preparatoria Pierce. Este manual contiene información importante relacionada a políticas sobre asistencia, actividades estudiantiles, información sobre recursos escolares, conductas estudiantiles deseadas y procedimientos de preparación ante emergencias. El Manual Estudiantil también está disponible en español para nuestras familias de habla hispana. Los alumnos y las familias pueden bajar el manual estudiantil del sitio web escolar.

La escuela preparatoria Pierce tiene acceso dos administradores, dos orientadores (1 Orientador Académico de tiempo completo y 2 Orientadores Conductuales y de Asistencia [pero trabajando medio tiempo en la escuela preparatoria Pierce]), un Técnico de Preparación Universitaria y Profesional, un oficial de recursos escolares, una enfermera de medio tiempo del distrito, y un oficinista de asistencia; todos ellos asisten en la seguridad estudiantil, bienestar y seguridad del plantel. El Oficial de Recursos Escolares ayudan a promover un entorno de seguridad al ayudar con la seguridad del plantel, siendo un recurso para los alumnos y estableciendo sociedades positivas con la comunidad de la escuela preparatoria Pierce.

La escuela preparatoria Pierce es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección. Cámaras de seguridad han sido instaladas en el terreno del plantel así como en el Patio C, el edificio escolar y el gimnasio. Hay planes para que se instalen más cámaras durante el verano del 2018. La escuela preparatoria Pierce realiza simulacros de preparación ante emergencias como se define por el Código Educativo que incluye simulacros de terremoto, incendio y asegurando los edificios/encierro.

Capacitación para todo el personal y la facultad es proporcionada durante el ciclo escolar e incluye colaboración con la comunidad tal como el Departamento del Alguacil del Condado Colusa y el Departamento de Bomberos Arbutle. La capacitación de Prevención de Lesiones y Enfermedades para el personal es proporcionado por Keenan.

La oficina del distrito tiene una aplicación que está disponible tanto en teléfonos celulares iPhone y Android, así como el sistema de marcador automatizado que enviará notificaciones automáticas y alertar los padres en situaciones de emergencia. También, hay un folleto que contiene información relacionada a que hacer en caso de una emergencia que ha sido proporcionado a todos los padres durante conferencias de padres-maestros y está disponible en la oficina de la preparatoria.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19.0	15	10		21.0	11	11		18.0	16	9	
Matemáticas	13.0	7	2		20.0	13	7		19.0	15	5	1
Ciencias	20.0	7	6		20.0	3	5		21.0	5	4	
Ciencias Sociales	24.0	5	12		25.0	3	11		21.0	5	11	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.96	405
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.08	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7,065.88	712.61	6,353.27	63,898
Distrito	N/A	N/A	8,335.61	\$69,467
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-23.8	-5.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-3.4	2.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Servicios suplementarios e intervención son proporcionados tanto durante como después de la jornada escolar. Cinco (5) periodos de clases de apoyo adicional para alumnos aun trabajando hacia competencia del inglés son incluidos en el horario maestro. Las clases de Apoyo Académico son ofrecidas a los alumnos que están batallando. Hay 5 secciones ofrecidas en la escuela Preparatoria Pierce. Intervención extracurricular y tutoría es ofrecida en todas las áreas académicas por cada maestro 1-3 veces por semana.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,384	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,614	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,705	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,148	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,172	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,241	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$156,959	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	7	18.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

## **Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

Cada miércoles los alumnos salen de la escuela a las 2:10 pm para permitirle tiempo al personal docente para colaborar en departamentos y como grupo en general de las 2:20-4:30 pm para la capacitación/formación del personal.

Los maestros son apoyados individualmente mediante estableciendo metas basadas en los datos de rendimiento estudiantil, las conferencias de progreso con el director, y las sugerencias de observaciones formales e informales del salón por parte de los administradores del sitio y consultores externos. En grupos, los maestros participan en colaboración así como capacitación dirigida por el personal del sitio y consultores externos, según sea necesario.