

Escuela Preparatoria Arbuckle (Alternativa)

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Arbuckle (Alternativa)
Dirección	966 Wildwood Rd.
Ciudad, estado, código postal	Arbuckle, CA 95912-9714
Teléfono	(530) 476-2277
Director	Mrs. Nicole Newman
Correo electrónico	nnewman@pierce.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://pierce.aahs.schooldesk.net/
Código CDS	06616140630087

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto Pierce
Teléfono	(530) 476-2892
Superintendente	Mrs. Carol Geyer
Correo electrónico	cgeyer@pierce.k12.ca.us
Sitio web	www.pierce.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela preparatoria alternativa Arbuckle está ubicada adyacente el plantel de la escuela preparatoria Pierce y es el único programa secundario alternativo en el Distrito Escolar Unificado Conjunto Pierce. Matriculación reportada vigente 28/11/17 es de 10 alumnos. Hay 6 varones y 4 mujeres.

Declaración de la visión de la escuela preparatoria alternativa Arbuckle:

La escuela preparatoria alternativa Arbuckle se esfuerza por desarrollar aprendices intrínsecamente motivados que toman cargo de su aprendizaje para ser ciudadanos globales responsable e innovadores.

Declaración de la visión de la escuela preparatoria alternativa Arbuckle:

La escuela preparatoria alternativa Arbuckle está comprometida a preparar alumnos académicamente competentes para ingreso y éxito en la universidad y su carrera elegida. Proporcionamos experiencias académicas y co-curriculares que desarrollan alumnos socialmente y académicamente exitosos.

La escuela preparatoria alternativa Arbuckle trabaja con alumnos de 16 a 18 años de edad con deficiencia de créditos y/o requieren un camino más flexible hacia cumpliendo los requisitos de graduación. La administración es compartida con PHS y el maestro participa con el personal PHS en todas las actividades de formación profesional.

Los padres, alumnos y otros miembros comunitarios toman un papel vital como socios en el proceso educativo. El Distrito Escolar Unificado Conjunto Pierce disfruta de firme participación de los padres que contribuye tremendamente al éxito de sus programas y su lugar como un punto focal de la comunidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	5
Doceavo año	5
Matriculación total	10

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	10.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	80.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	10.0
De escasos recursos económicos	90.0
Estudiantes del inglés	50.0
Alumnos con discapacidades	10.0
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	1	1		
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts, 2011 Literature and Composition: Reading, Writing, Thinking, Bedford/St. Martins 2011		0%
Matemáticas	AGS Publishing Algebra, 2004		0%
Ciencias	AGS Publishing General Science, 2004		0%
Historia-Ciencias Sociales	Geography, Prentice Hall 2006 World History, Glencoe 2006 US History, Glencoe 2006 American Government, Prentice Hall 2006		0%
Salud	Holt Health, 2005		0%
Artes Visuales y Escénicas	The Visual Experience, Davis 2005		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El salón, edificio y terreno de AAHS están limpios y bien mantenidos. Los salones y baños son limpiados a diario. Hay un sistema en línea de solicitud de servicio donde el personal puede presentar solicitudes de servicio por completarse cuando hay una necesidad de reparo.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/6/2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/6/2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 30/6/2016	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	--	--	35.0	39.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	--	--	28.0	30.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	100.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Todos los padres son alentados mantener comunicación sobre el progreso de sus hijos al comunicarse directamente con el personal mediante correo electrónico y correo de voz. Hay oportunidades para participación en el Consejo de Sitio Escolar y ELAC. Información impresa es proporcionada anualmente a los padres sobre la función y las oportunidades para participar en estos grupos. Los horarios y las actas de reuniones también son publicadas.

La escuela preparatoria Pierce/Escuela Preparatoria Alternativa Arbuckle ofrecen reuniones de foros informativos y abiertos ("Paw Talk") que permitirán que los padres tengan un foro con el director así como un taller para navegar los padres por la experiencia de sus hijos por la escuela preparatoria.

La escuela preparatoria alternativa Arbuckle realiza 2 semanas de conferencias con padres-maestros (1 en el otoño y 1 en la primavera) para tener reuniones individuales para repasar el progreso de cada alumno. Las conferencias son realizadas por el maestro docente.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	--	--	--	1.2	4.1	1.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	--	--	--	98.8	95.1	94.5	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.0	91.9	88.7
Afroamericanos	0.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	0.0	93.5
Hispanos o latinos	100.0	94.9	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	50.0	83.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	0.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	92.9	88.6
Estudiantes del inglés	100.0	77.8	56.7
Alumnos con discapacidades	50.0	100.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	50.0	17.7	31.8	6.0	4.4	6.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El plan integral de seguridad escolar de la escuela preparatoria alternativa Arbuckle fue actualizado y aceptado por el Consejo del Sitio el 26 de septiembre del 2017 y aprobado por la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado Conjunto Pierce el 16 de noviembre del 2017. La escuela preparatoria alternativa Arbuckle tiene un Plan de Escuela Segura que aborda el entorno escolar y físico de la escuela.

La escuela preparatoria alternativa Arbuckle tiene acceso al mismo personal auxiliar que la escuela preparatoria Pierce: dos administradores, tres orientadores (1 Orientador Académico de tiempo completo y (1 Orientador Académico de tiempo completo y 2 Orientadores de tiempo completo { pero de tiempo parcial para la Preparatoria Pierce} Conductuales y de Asistencia), un policía escolar, una enferma distrital de medio tiempo y un trabajador oficinista de asistencia; todos ellos asisten en seguridad estudiantil, bienestar y seguridad del plantel. El policía escolar ayudan a promover un entorno de seguridad al ayudar con seguridad del plantel, siendo un recurso para los alumnos y establecer sociedades positivas con la comunidad de la escuela preparatoria Pierce.

La escuela preparatoria alternativa Arbuckle es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección. Cámaras de seguridad han sido instaladas en el terreno del plantel así como en el edificio escolar y el gimnasio. Se instalaron cámaras durante el verano del 2016, se planean cámaras adicionales para ser instaladas durante el verano de 2018. La escuela preparatoria alternativa Arbuckle realiza simulacros de preparación ante emergencia como se define por el Código Educativo que incluye simulacros de terremoto, incendio y asegurando los edificios/encierro, simulacros al mismo tiempo que la Preparatoria Pierce.

Capacitación para todo el personal y la facultad es proporcionada durante el año e incluye colaboración con la comunidad tal como Keenan (Prevención de Lesiones y Enfermedades en Línea), el Departamento del Alguacil del Condado Colusa y el Departamento de Bomberos Arbuckle.

La oficina distrital tiene una aplicación que está disponible tanto en aparatos iPhone y Android así como el sistema de marcador automatizado que enviará notificaciones automáticas y alertar los padres en situaciones de emergencia. También, hay un folleto que contiene información relacionada a que hacer en caso de una emergencia que ha sido proporcionado a todos los padres durante conferencias de padres-maestros y está disponible en la oficina de la preparatoria.

D. Otra información del SARC

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	6.0	7			5.0	3			3.0	6		
Matemáticas	9.0	3			1.0	1			9.0	1		
Ciencias	5.0	4			3.0	4			1.0	1		
Ciencias Sociales	6.0	5			3.0	8			5.0	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.04	405
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)		N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,704.08	\$192.69	\$12,511.39	\$76,121
Distrito	N/A	N/A	\$8,335.61	\$69,467
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	50.1	12.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	90.3	22.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La escuela está dotada con un maestro de tiempo completo para 1-18 alumnos. El maestro proporciona apoyo significativo a grupos chicos así como de forma individual para abordar las necesidades estudiantiles. La mayoría del programa académico está formado para abordar las necesidades individuales estudiantiles para apoyar progreso hacia graduación. Instrucción en grupo entero está también diseñado específicamente para los clientes y su progreso respectivo hacia la competencia de normas requeridas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,384	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,614	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,705	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,148	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,172	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,241	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$156,959	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Cada miércoles por la tarde de las 2:20-4:30 están dedicados a actividades de formación profesional para el personal docente. El maestro en AAHS participa en todas las actividades de formación del personal con el personal PHS.

Cuando no se participa con los maestros de PHS, se completa el desarrollo del plan de lección.